

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кадылбекова Гулназ Кадылбековна

gulnaz_98.02@mail.ru

Магистрант 1 курса образовательной программы «Менеджмент в образовании» Атырауский университет им.Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан Научный руководитель, к.п.н., профессор – Утешкалиева А.М.

В современной системе образования развитие исследовательских навыков учащихся является одной из важных задач. Управление проектно-исследовательской деятельностью учащихся начальных классов способствует повышению их познавательной активности и развитию творческих способностей. Этот подход позволяет учащимся самостоятельно искать информацию, совершенствовать логическое мышление и повышать академические достижения.

В настоящее время одной из первоочередных задач школы является создание необходимых и полных условий для личностного развития и формирования активной жизненной позиции каждого ребенка. В соответствии с требованиями государственного стандарта, с целью повышения качества образования учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, необходимо направить деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное усвоение знаний, творческий подход к обучению.

Существуют труды известных ученых по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов. Джон Дьюи (США) предложил принцип обучения учащихся через опыт, Лев Выготский (Россия) отметил, что познавательное развитие учащихся осуществляется через общение в социальной среде. Его теория «зоны ближайшего развития» показывает важность эффективного использования методов исследования. Жан Пиаже (Швейцария) в своей теории когнитивного развития учащихся особо подчеркнул важность исследовательской работы и опыта [1,2,3].

Среди различных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная и научно-исследовательская деятельность. Основная идея проектного метода – направить учебно-познавательную деятельность учащихся на результат, полученный путем решения практической и теоретической проблемы. Проектно-исследовательская деятельность учащихся – это совместная учебная, познавательная, творческая и игровая деятельность, направленная на достижение общей цели, согласованных методов деятельности, общего результата.

Проектная деятельность позволяет учащимся получать знания, недоступные традиционными методами обучения, что помогает учащимся связать новые знания, которые они изучают, с чем-то знакомым и понятным из жизни. Проектные мероприятия способствуют формированию основных компетенций учащихся, готовят их к реальным жизненным ситуациям. Они выводят процесс обучения и образования за пределы школьных стен, в окружающий мир.

Основная идея проектно-исследовательской деятельности – направить учебно- познавательную деятельность на результат, полученный путем решения

практической, теоретической, но обязательно личностно и социально значимой проблемы. Этот результат называется проектом.

Проектная и научно-исследовательская деятельность – это совместная учебно- познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общей цели, согласованные методы деятельности, общий результат, способствующая развитию самостоятельности, настойчивости, ответственности, упорства, терпения, инициативности.

Проектно-исследовательская деятельность имеет большое значение для учащихся начальных классов. Этот метод способствует когнитивному развитию учащихся, совершенствованию творческих способностей, привыканию к самостоятельному обучению, укреплению коммуникативных и социальных навыков, а также повышению ответственности. Проектно-исследовательские методы развивают логическое и критическое мышление учащихся. Они учатся сравнивать, систематизировать данные и определять причинно- следственные связи. Это повышает их познавательную активность и формирует способность анализировать и обрабатывать новую информацию. Кроме того, исследовательская работа развивает творческие способности учащихся. Они предлагают свои идеи, экспериментируют и пытаются найти новые решения. Это расширяет их воображение и совершенствует креативное мышление.

Проектно-исследовательские методы приучают к самостоятельному обучению. Учащиеся учатся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, что готовит их к обучению на протяжении всей жизни. Благодаря таким методам учащиеся привыкают к самостоятельности и осознают свою ответственность. Развитие коммуникативных и социальных навыков также является важной частью проектно-исследовательской деятельности. Групповые исследовательские проекты способствуют общению учащихся друг с другом, обмену мнениями и совместной работе. Это помогает им адаптироваться к сотрудничеству и формирует командный дух. Кроме того, исследовательская работа повышает ответственность учащихся. Они понимают, что могут напрямую влиять на результаты своих проектов, и учатся внимательно относиться к своей работе. Это укрепляет их самостоятельность и формирует трудолюбие.

Исследовательская работа в начальных классах способствует:

- Самостоятельному усвоению новых знаний;
- Развитию аналитических и критических способностей мышления;
- Формированию навыков поиска, обработки и систематизации информации;
- Адаптации к групповой работе и обучению сотрудничеству;
- Повышению творческой активности.

Исследовательские проекты не только развивают способность учащихся к самостоятельной работе, но и укрепляют их ответственность, терпение и стремление к достижению цели. Научные исследования, проведенные по проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов, доказывают, что этот метод положительно влияет на академические достижения учащихся.

В казахстанской системе образования проектно-исследовательским методам также уделяется особое внимание. В исследованиях Министерства образования и науки РК в начальных классах получены положительные результаты по:

- Внедрению методов STEM-образования;
- Работе с экологическими и социальными проектами;
- Развитию личностно-ориентированного обучения.

Развитие исследовательских способностей учащихся является важной

частью образовательного процесса. Эти навыки повышают их познавательный интерес, совершенствуют способность самостоятельно мыслить и принимать решения.

Для развития исследовательских способностей необходимо:

- Создавать проблемные ситуации – предлагать учащимся вопросы и задания, решения которых они должны найти самостоятельно, что развивает их критическое мышление.
- Формировать навыки поиска и обработки информации – учить учащихся использовать различные источники информации, развивать навыки анализа и сравнения данных.
- Проводить экспериментальные и практические работы – развивать исследовательские навыки учащихся, формируя у них способность наблюдать, экспериментировать и анализировать результаты.
- Стимулировать творческое мышление – важно направлять учащихся на предложение новых идей, выдвижение гипотез и их доказательство.
- Защищать и обсуждать результаты исследовательской работы – когда учащиеся защищают свои работы перед классом и отвечают на вопросы, их исследовательские способности значительно развиваются.

Учителя должны направлять учащихся и мотивировать их работать с интересными темами, чтобы развивать их исследовательские навыки. Также предоставление учащимся возможности заниматься самостоятельной исследовательской работой повышает их интерес к науке [4].

Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Учитывать возрастные особенности – важно учитывать психологические и физиологические особенности учащихся. Это поможет правильно подобрать сложность заданий.
2. Выбирать темы, основанные на интересе – когда учащиеся исследуют интересные для них темы, они активно участвуют в учебном процессе. Это повышает их мотивацию.
3. Компетентностный подход – для формирования исследовательских навыков учащихся необходимо привлекать их к конкретным практическим заданиям.
4. Пошаговое управление – организовывать проектно-исследовательскую деятельность поэтапно (выбор темы, сбор информации, эксперимент, вывод заключения и защита результатов).
5. Поддержка самостоятельной работы учащихся – учитель должен выполнять направляющую роль, позволяя учащимся мыслить самостоятельно. Это повышает их уверенность и воспитывает самостоятельность.

Организация проектно-исследовательской деятельности состоит из нескольких этапов.

Каждый из них должен быть тщательно спланирован и направлен на повышение интереса учащихся.

1. Выбор темы

Тема должна быть понятной и интересной для учащихся. Учитель должен предложить учащимся несколько тем и позволить им сделать выбор в соответствии со своими интересами [5].

Например:

- «Откуда берется вода?» (тема экологии);
- «Что влияет на рост растений?» (биология);
- «Исторические места моего города» (история и культура);

- «Как использовать солнечную энергию?» (наука и техника).

2. Определение цели и задач

Необходимо объяснить учащимся основную цель проекта и вопросы исследования. Например, если тема «Что влияет на рост растений?», то ее цель – определить факторы роста растений.

3. Сбор информации

Учащиеся ищут необходимую информацию в книгах, интернете, экспериментах и у учителя. На этом этапе важно научить их правильно выбирать источники информации.

4. Проведение эксперимента

Исследовательская работа не должна ограничиваться только теорией, она должна включать и практическую часть. Например, по теме «Что влияет на рост растений?» можно провести эксперимент:

- Оставить первое растение на солнце;
- Вырастить второе в тени;
- Поливать третье небольшим количеством воды;
- Поливать четвертое удобрениями.

Этот эксперимент поможет учащимся увидеть, как свет, вода и удобрения влияют на рост растений.

5. Анализ и оформление результатов

Учащиеся анализируют данные, собранные в ходе исследования, и делают выводы. Результаты можно представить в виде графиков, диаграмм или таблиц.

6. Защита проекта

Результаты исследования представляются в виде презентации перед классом. Учащиеся рассказывают о своей работе и отвечают на вопросы. Это формирует у них навыки публичного выступления и аргументированного изложения своих мыслей.

Пример: проект «Что влияет на рост растений?»

Тема: Исследование влияния света, воды и удобрений на рост растений. Цель: Определить, как различные факторы влияют на рост растений.

Гипотеза: Если растениям давать достаточное количество воды, света и удобрений, они будут расти быстро и правильно.

Метод исследования:

1. Взять четыре растения и выращивать их в разных условиях:
 - Первое растение – на солнце;
 - Второе – в тени;
 - Третье – с небольшим количеством воды;
 - Четвертое – с удобрениями.
2. Наблюдать за изменениями и проводить измерения в течение 2 недель.
3. Представить результаты в виде диаграмм и фотографий.
4. Сделать вывод: доказано, что свет и вода имеют большое значение для правильного роста растений.

Защита проекта: Результаты исследования представляются в виде презентации перед классом. Учащиеся рассказывают о своей работе и отвечают на вопросы. Это формирует у них навыки публичного выступления и аргументированного изложения своих мыслей.

Эффективное управление проектно-исследовательской деятельностью учащихся начальных классов – важное условие для формирования у них навыков научно-исследовательской работы с раннего возраста. Учителя должны направлять учащихся, создавая условия для развития их самостоятельного

мышления и творческого потенциала. В заключение следует отметить, что исследовательская деятельность повышает интерес учащихся к знаниям и формирует их как любознательных личностей. Правильная организация проектно-исследовательского метода позволяет повысить познавательные способности учащихся начальных классов и укрепить их стремление к знаниям в будущем.

Список использованной литературы:

1. Дьюи, Дж. (1916). Демократия и образование. Нью-Йорк: The Macmillan Company.
2. Выготский, Л.С. (1978). Мышление и речь. Гарвардский университетский издательство.
3. Пиаже, Ж. (1952). Интеллектуальное развитие ребенка. Нью-Йорк: Norton.
4. Караев, Ж. (1998). Модульная технология обучения. Алматы.
5. Жадрина, М. (2004). Приобщение учащихся начальных классов к творчеству. Алматы.